Fundación Cuadernos RUBIO

Programa de actividades para el
CURSO ACADÉMICO 2012-2013

Jornadas de Optimización Educativa

Estrategias de intervención para una dinámica educativa nueva

Col·legi Oficial de Psicòlegs de la Comunitat Valenciana

Con el reconocimiento Técnico-Profesional del
Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad Valenciana

Fundación Cuadernos RUBIO

La Fundación Cuadernos Rubio, es una institución de naturaleza privada, sin ánimo de lucro y bajo el protectorado de la Generalitat Valenciana.

Creada por Enrique Rubio Polo, gerente de la empresa editorial Cuadernos Rubio, nace para dar respuesta a las necesidades fundamentales en los campos de la educación, la sanidad, el medio ambiente y la integración social. Esta Fundación pretende servir al interés general mediante el desarrollo de programas educativos, culturales, científicos e investigadores, de cooperación internacional, actividades asistenciales y obras sociales allí donde se necesite.

La Fundación Cuadernos Rubio quiere ejercer y desarrollar un papel singular y destacado en la sociedad, comprometiéndose, sirviendo y ayudando a su transformación.

Objetivos

- ***Fomentar*** el desarrollo comunitario suministrando la ayuda adecuada en las zonas deprimidas y bolsas de pobreza para conseguir la promoción humana, educativa, asistencial y social de los más necesitados.
- ***Gestionar*** ayudas para la realización de proyectos que contribuyan a la mejora de las condiciones de vida de las zonas deprimidas de países en vías de desarrollo, colaborando y participando con organismos, ONGs, entidades públicas y privadas, en la realización de proyectos y programas de cooperación al desarrollo.
- ***Fomentar*** actividades infantiles para el desarrollo de principios éticos y solidarios desde edades tempranas promoviendo actividades lúdicas, creativas, artísticas y culturales que fomenten en los niños el desarrollo integral de su personalidad.
- ***Colaborar*** con colegios, asociaciones de padres y entidades educativas para transmitir valores culturales que ayuden a los padres y tutores a una mejora en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades.
- ***Implicar*** a la sociedad en la concienciación de la educación en valores, potenciando una educación social en todos los sectores y ayudando a los procesos de socialización.
- ***Publicar*** estudios científicos para su divulgación, fomentando la investigación científica, tecnológica y social.
- ***Ser un nexo*** de unión entre la formación académica y la realidad social y profesional, proporcionando una formación específica que permita una actualización de los conocimientos para estudiantes y profesionales.

Enrique Rubio Polo
Presidente del Patronato

Jornadas de Optimizacion Educativa

Estrategias de intervención para una dinámica educativa nueva

Conforme se recoge en nuestros objetivos, la Fundación Cuadernos Rubio quiere ejercer y desarrollar un papel singular y destacado en la sociedad, comprometiéndose, sirviendo y ayudando a su transformación.

Por tal motivo queremos ayudar a construir un futuro mejor, acercando la educación a todos los sectores y responsables de la misma. Somos conscientes de que es necesario implicar a la sociedad en esta concienciación sobre la educación como base para generar compromisos y responsabilidades.

Por tal motivo, La Fundación Cuadernos Rubio ha programado estas Jornadas de Optimización Educativa destinadas tanto al sector docente, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, maestros, terapeutas ocupacionales como a todos aquellos profesionales interesados en la educación.

Justificación

Los últimos avances en Neurociencia apuntan a la necesidad de diversificar las estrategias de enseñanza puesto que los estilos de aprendizaje no son uniformes. Un modelo educativo centrado en el aprendizaje, desplaza el foco de atención del qué al cómo, primando el enseñar a aprender. Esta nueva dinámica educativa pone el acento en potenciar aprendizajes significativos que permitan el desarrollo cognitivo y afectivo por igual; que favorezcan la expresión artística y corporal así como la inteligencia social en un marco colaborativo.

Programa y calendario

- **Qué nos dicen los niños en sus dibujos** 10 de noviembre, 2012
- **Trabajando juntos: padres y profesores** 15 de diciembre, 2012
- **Inteligencias Múltiples** 2 de febrero, 2013
- **Habilidades Sociales** 23 de febrero, 2013
- **Dislexias y Discalculias** 23 de marzo, 2012
- **El Juego en el Aula** 20 de abril, 2013
- **La Grafología Aplicada a la Escritura del Niño** (mayo, fecha a determinar)

Qué nos dicen los niños en sus dibujos Ponente: ***Dña. Micaela López Cuesta***

Los niños se expresan de manera natural a través del juego, del cuerpo y de los dibujos. Estos dibujos nos ayudan a comprender su mundo de emociones: qué les preocupa, asusta o angustia. Es una vía de comunicación que nos abren de modo natural y genuino. Nos cuentan con sus "manifestaciones artísticas" lo que están viviendo aunque, a veces, no sean muy conscientes de ello.

Objetivos

1.- Proporcionar las claves básicas que permitan reconocer las señales emocionales e interpretar/descifrar el mensaje en forma de dibujo.
2.- Optimizar los recursos presentes en nuestra dinámica docente, usando esta vía natural para intervenir a través de la búsqueda de soluciones educativas a las situaciones que el niño plasma en los dibujos.

Trabajando juntos: padres y profesores Ponentes: ***Dña. Micaela López Cuesta*** y ***Dra. Sonia Martínez Sanchís***

Desde el ámbito escolar existe una necesidad de colaboración con la familia para poder cuidar, guiar y educar al niño conjuntamente. Para ello, se requiere poder desarrollar unas habilidades de comunicación que nos permitan hacernos entender y recoger la información que nos ofrece la familia. Una actitud constructiva en esta relación ha de ser abierta, aceptando las críticas que nos puedan ser útiles en nuestra tarea docente. Cuando tenemos establecida una relación que nos enriquece a todos (y sobre todo al niño) podemos mantener abierta la vía de comunicación con los padres como una parte importante de la labor educativa. El marco general que posibilita una comunicación eficaz es la aceptación de las diferencias y el respeto a la familia para poder mostrar la realidad de lo que ocurre en el aula:

a.- Cómo es el niño en la clase (con sus iguales y con el profesor) y cuáles son las dinámicas que se establecen.
b.- Cuáles son los cambios que proponemos para conseguir progresos en la educación el niño.

Objetivos

1.- Posibilitar que los padres acepten y participen de nuestras propuestas, personalizando la intervención y concretando los objetivos (detallando y simplificando al máximo).
2.- Diseñar acciones conjuntas para obtener los objetivos de la clase e identificar los hábitos familiares que puedan estar en conflicto con el desarrollo y el crecimiento del niño (sobreprotección, autonomía desproporcionada, luchas de poder entre el ámbito escolar y familia).
3.- Construir alternativas constructivas cuando la familia no colabora para que el niño resulte lo menos perjudicado posible.

Inteligencias múltiples Ponentes: ***Dña. Micaela López Cuesta*** y ***Dra. Sonia Martínez Sanchís***

La inteligencia podría ser considerada como la capacidad para aprender y resolver problemas de acuerdo a nuestras habilidades básicas. Para ello, hay distintos estilos a la hora de procesar la información que nos permiten comprender el entorno y manipularlo. Así, podemos hallar personas especialmente hábiles a la hora de secuenciar la información, organizarla de forma lógica y estructurarla en base a detalles, mientras otras son realmente buenas estableciendo asociaciones, descubriendo patrones y dando soluciones creativas a los problemas. Estos estilos están presentes desde nuestra infancia y en el aula podemos identificarlos en alumnos y profesores. Por otro lado, existen distintos tipos de inteligencias: lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, corporal, emocional y naturalista; aunque en contexto académico solemos primar sólo las primeras.

Objetivos

Ser capaces de detectar las distintas modalidades de aprender apuntalando los déficits y apoyándonos en los puntos fuertes que nos permita como docentes aumentar nuestra capacidad didáctica.

Habilidades sociales en el aula Ponentes: ***Dña. Micaela López Cuesta*** y ***Dra. Sonia Martínez Sanchís***

Las habilidades sociales son un conjunto de competencias que permiten aprender y poder manejarnos de la forma más adaptativa posible en un entorno social. Para ello, desde la infancia vamos aprendiendo progresivamente a reconocer en nosotros y en los otros, emociones, motivaciones e intenciones. Por otro lado, la aceptación, la falta de prejuicios y la empatía son los pilares básicos sobre los que construir estas competencias y poder crear un entorno social inclusivo y solidario. El ámbito escolar es un ambiente especialmente propicio y fértil para poder trabajar todos estos aspectos.

Objetivos

Identificar e intervenir en situaciones sociales en las que están implicados niños que se relacionan de forma poco adaptativa. Los más frecuentes son los niños sobreprotegidos, los niños sin límites por la ausencia de referentes adultos en casa, los niños solitarios y asustados y los que tienen necesidades educativas especiales (dificultades de aprendizaje, déficit de atención, altas capacidades cognitivas…).

Dislexia y discalculias Ponente: ***Dña. Micaela López Cuesta***

Las dificultades en las competencias de lectoescritura y cálculo se conocen con el nombre generalizado de dislexia y discalculia. Éstas son las dificultades de aprendizaje más conocidas habitualmente y a pesar del papel que juegan en el fracaso escolar a veces ni son identificadas a tiempo ni abordadas adecuadamente.

Son especialmente importantes ya que constituyen la base para la adquisición de los principales objetivos curriculares. Una detección temprana por parte del tutor y una intervención educativa eficaz desde el aula incide positiva y directamente en el curso de estas dificultades.

Objetivos

1.- Partiendo de los conocimientos ya existentes como profesionales de la educación, ser capaces de reconocer las posibles señales a tener en cuenta.
2.- Poder incluir estrategias que puedan facilitar el aprendizaje dentro de la dinámica habitual del aula sin que vaya en detrimento del resto de la clase.
3.- Ser capaz de facilitar en el resto de alumnos competencias sociales y emocionales como la aceptación de la diversidad funcional y la cohesión grupal.

El juego en el aula Ponentes: ***Dña. Micaela López Cuesta*** y ***Dra. Sonia Martínez Sanchís***

El juego, aprendizaje "natural" por excelencia, es imprescindible para un adecuado desarrollo emocional, social e intelectual. Los profesores suelen ser conscientes de su alto valor educacional, siendo uno de los recursos educativos más flexibles y adaptativos. Lo podemos acoplar a nuestros objetivos, necesidades, tiempos, espacio, número de niños y material disponible. Permite alcanzar objetivos curriculares específicos a través de la manipulación concreta de objetos, la representación de las relaciones y la experimentación de las reglas y normas que rigen el mundo en el que vivimos.

Objetivos

1.- Vivenciarlo como un modo de interacción social (relación personal con el niño) para aprender, desarrollarnos y sanear una relación que no crece o que está estancada.
2.- Considerar el juego como un medio para recoger información e intervenir sobre aquellas dificultades personales que hayamos podido constatar, guiando en la búsqueda de alternativas.

La grafología aplicada a la escritura del niño Ponentes: ***Dña. Isabel Lara Hernández*** y ***Dña. Amparo Botella de Figueroa***

La grafología pretende describir la personalidad del individuo e intentar determinar características generales del carácter, la naturaleza de sus emociones, y sus aptitudes, todo mediante el examen de la escritura.

Objetivos

1.- Conocer el significado y las bases de la Grafología como herramienta en los diferentes campos.
2.- Adquirir una herramienta de valoración del grado de la escritura del niño a partir del estudio de su escritura.
3.- Comprender los problemas de los niños y los adolescentes.
4.- Conocer las posibilidades de la reeducación gráfica en el desarrollo emocional y de la motricidad.
5.- Situar el desarrollo del niño a partir del estudio de su escritura.

Docentes >>>>

Dra. Sonia Martínez Sanchís (Nº de colegiada: COP-PV 05721)

· Doctora en Psicología y Profesora titular del Departamento de Psicobiología en la Facultad de Psicología de la Universitat de València (UVEG)
· Máster en Neuropsicología Infantil por la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)
· Máster en Terapia Gestalt por el Instituto de Terapia Gestalt (ITG Valencia)
· Coordinadora de la Unidad de Investigación de Trastornos del Neurodesarrollo de la UVEG
· Coordinadora y docente del Master de Neuropsicología Infantil (ISEP)
· Docente en postgrados oficiales de la UVEG y de la Universidad Católica de Valencia

Dña. Micaela López Cuesta (Nº de colegiada: COP-PV 03379)

· Psicóloga especialista en Psicología del Niño y del Adolescente
· Máster en Individualización Educativa para niños con Necesidades Educativas Especiales (UVEG)
· Máster en Intervención Psicológica con DBM: Desde el Desarrollo Personal al Trabajo con el Cliente (UVEG)
· Diploma de Postgrado en Hipnosis Eriksoniana (UVEG)
· Diploma de Postgrado en Psicología Clínica Infantil y Adolescente por el Instituto de Investigación y Terapia (Valencia)
· Profesora invitada en el postgrado oficial de la UVEG: "Avances en Investigación en Psicopatológia y Salud"
· Docente del Master de Neuropsicología Infantil

Dña. Isabel Lara Hernández

· Diplomada Criminalista en el Centro de Estudios Profesionales San Pablo CEU de Madrid
· Titulada en Grafología por la Société Française de Graphologie
· Miembro del grupo de peritos calígrafos y de documentoscopia del Círculo Hispano Francés de Grafología
· Profesora de la Universidad de Verano de Teruel
· Directora de Estudios en los cursos de postgrado en la especialidad de Grafología en la Escuela de Inteligencia de Madrid – Universidad Camilo José Cela –

Dña. Amparo Botella de Figueroa

· Psicóloga Clínica
· Grafóloga Consultora diplomada por la Sociedad Francesa de Grafología
· Perito Calígrafo y Experta en Documentoscopia por los Juzgados de Madrid
· Profesora en el Centro de Estudios Universitarios San Pablo CEU de Madrid y en el Departamento de Medicina Legal de la Facultad de Medicina de la Universidad de Valencia.
· Coordinadora y docente del Master en Grafología Aplicada de la Universidad Camilo José Cela.

Metodología >>>>

- ***Titulación:*** En cada Jornada se expedirá un Certificado de interés Técnico-Profesional por parte del Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad Valenciana.
- ***Lugar de celebración:*** Estas jornadas se celebrarán en el Centro Cultural de la Fundación Bancaixa (Plaza Tetuán, 23 - 46003 Valencia).
- ***Horario:*** Todas las jornadas se celebraran en sábado, de 10 a 14 horas.
- ***Nota importante:*** Si a lo largo del curso se produjera alguna modificación, tanto en el lugar de celebración como en el orden del calendario, se comunicará a los interesados con la suficiente antelación.

RUBIO

el Arte de aprender

Gran Via Marqués del Turia 2 – 19ª– 46005 Valencia

Tf. 96 395 85 91 – Fax: 96 395 38 99

www.rubio.net - e.mail: rubio@rubio.net

www.fundacioncuadernosrubio.org - e.mail: info@fundacioncuadernosrubio.org